

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.27 «Логопедия (Дислалия)»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Логопедия

Форма обучения
Очная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины – «Логопедия (Дислалия)»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области звукопроизносительной организации речи, физиологических особенностях звукопроизношения и нарушениях произношения звуков у детей и взрослых с нормальным слухом и сохранной иннервацией органов речевого аппарата.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Необходимые знания: - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. Необходимые умения: - разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды. Трудовые действия: - разработка коррекционных программ; - оформление и ведение документации.	знать: - особенности фонетической стороны речи в отогенезе; этиопатогенетические механизмы дислалии; методики коррекционного воздействия при дислалии уметь: - оперировать базовыми терминами дисциплины; различать физиологические особенности звукопроизношения и нарушения звукопроизносительной стороны речи владеть: - навыками

			определения речевого нарушения, приёмами и методиками коррекционно-логопедического воздействия при дислалии
Диагностика детей и обучающихся	ПК-5 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Необходимые знания: - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Необходимые умения: - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции. Трудовые действия: - психолого-педагогическая диагностика с использованием современных	знать: - психолого-педагогическую и клинико-психологическую характеристику детей с дислалией уметь: - обследовать ребёнка и взрослого с нарушениями звукопроизношения владеть: - навыками анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования детей и взрослых

		образовательных технологий; - определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	
--	--	---	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.26 «Логопедия (Дислалия)» относится к обязательной части и изучается в 3 семестре 2 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 ч.

в том числе на:

лекции – 16 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 20 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 64 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 8 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторны	Практические занятия / семинары		
1.	Дислалия: определение, распространенность. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи. История изучения. Актуальные проблемы.	3	2		4	12	Доклад (контр. точ. № 1)
2.	Онтогенез фонетико-фонематической системы языка. Артикуляторно-акустические характеристики звуков русского языка.	3	2		4	12	Демонстрация презентаций
3.	Этиология и классификации дислалии.	3	4		4	12	Устный опрос № 1 (контр. точ. № 2)
4.	Логопедическое обследование детей и взрослых с дислалией.	3	4		4	14	Устный опрос № 2 (контр. точ. № 3)
5.	Содержание	3	4		4	14	Тестирование

	коррекционно-логопедического воздействия при дислалии.						
	Итого: 108 часов		16		20	64	зачет – 8 ч

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Дислалия: определение, распространенность. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи. История изучения. Актуальные проблемы.	1. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы.	1. Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. 2. Психолого-педагогическая и клинико-педагогическая классификация нарушений речи
2	Онтогенез фонетико-фонематической системы языка. Понятие нормы и патологии. Артикуляторно-акустические характеристики звуков русского языка.	1. Последовательность и закономерности появления в речи ребенка звуков родного языка.	1. Артикуляторно-акустические характеристики гласных и согласных звуков русского языка. Логопедические профили звуков. 2. Общая характеристика нарушений звукопроизношения.
3	Этиология и классификации дислалии.	1. Механизмы нарушений звукопроизношения. 2. Классификация дислалии с учетом природы нарушения.	1. Причины и виды нарушений в строении периферических органов артикуляции. 2. Симптоматика дислалии.
4	Логопедическое обследование детей и взрослых с дислалией.	1. Принципы и технология организации логопедического обследования. 2. Анализ и интерпретации результатов логопедического обследования.	1. Особенности подбора дидактического материала для проведения логопедического обследования при дислалии. 2. Обследование артикуляционного аппарата и звукопроизношения у детей и взрослых.

5	Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии.	1. Планирование коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. 2. Структура логопедической работы: этапы и содержание.	1. Методы коррекционной работы при дислалии. 2. Подбор лингвистического и дидактического материала при коррекции различных видов нарушения звукопроизношения.
---	---	---	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Дислалия: определение, распространенность. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи. История изучения. Актуальные проблемы.

Вопросы для подготовки:

1. Определение дислалии.
2. Исторический аспект развития проблемы.
3. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка доклада.

Обязательная литература:

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.
2. Задумова, Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-8179-0189-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ланина, Е. М. История логопедии : учебное пособие : [16+] / Е. М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1668-7. – Текст : электронный.
2. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957> (дата обращения: 08.09.2023).
– Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный.

Раздел 2. Онтогенез фонетико-фонематической системы языка. Понятие нормы и патологии. Артикуляторно-акустические характеристики звуков русского языка.

Вопросы для подготовки

1. Условия, необходимые для правильного формирования звукопроизношения.
2. Последовательность и закономерности появления в речи ребенка звуков родного языка.
3. Артикуляторно-акустические характеристики гласных и согласных звуков русского языка.
4. Логопедические профили звуков.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентации.

Обязательная литература:

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.
2. Задумова, Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-8179-0189-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ланина, Е. М. История логопедии : учебное пособие : [16+] / Е. М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1668-7. – Текст : электронный.
2. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный.

4. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный.

Раздел 3. Этиология и классификации дислалии.

Вопросы для подготовки:

1. Причины и виды нарушений в строении периферических органов артикуляции.
2. Соотношение вида анатомического нарушения в строении органов артикуляции и вида нарушенного произношения звуков речи.
3. Симптоматика дислалии. Течение и прогноз.
4. Акустико-фонематическая дислалия
6. Артикуляторно-фонематическая дислалия
7. Артикуляторно-фонетическая дислалия

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу № 1

Обязательная литература:

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.
2. Задумова, Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-8179-0189-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ланина, Е. М. История логопедии : учебное пособие : [16+] / Е. М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1668-7. – Текст : электронный.
2. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский

Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный.

4. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный.

5. овременные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей: традиции и инновации : сборник материалов II Международной междисциплинарной научной конференции, 22–23 октября 2020 года / под общ. ред. О. Н. Усановой ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 462 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696512> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-89353-607-2. – Текст : электронный.

Раздел 4. Логопедическое обследование детей и взрослых с дислалией.

Вопросы для подготовки:

1. Особенности подбора дидактического материала для проведения логопедического обследования при дислалии.
2. Принципы и технология организации логопедического обследования.
3. Анализ и интерпретации результатов логопедического обследования.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу № 2

Обязательная литература:

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.
2. Задумова, Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-8179-0189-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ланина, Е. М. История логопедии : учебное пособие : [16+] / Е. М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1668-7. – Текст : электронный.
2. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный.
4. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный.
5. овременные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей: традиции и инновации : сборник материалов II Международной междисциплинарной научной конференции, 22–23 октября 2020 года / под общ. ред. О. Н. Усановой ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 462 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696512> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-89353-607-2. – Текст : электронный.

Раздел 5. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии.

Вопросы для подготовки:

1. Структура логопедической работы: этапы и содержание.
2. Подбор лингвистического и дидактического материала при организации коррекционной работы.
3. Подготовительный этап логопедической работы по постановке звуков.
4. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
5. Постановка звуков.
6. Автоматизация звуков.
7. Этап коммуникативных умений и навыков.
8. Этап дифференциации звуков.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к тестированию

Обязательная литература:

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова,

М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.

2. Задумова, Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-8179-0189-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ланина, Е. М. История логопедии : учебное пособие : [16+] / Е. М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1668-7. – Текст : электронный.

2. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный.

4. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный.

5. овременные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей: традиции и инновации : сборник материалов II Международной междисциплинарной научной конференции, 22–23 октября 2020 года / под общ. ред. О. Н. Усановой ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 462 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696512> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-89353-607-2. – Текст : электронный.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и

сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, читка корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для

акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах
их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Дислалия: определение, распространенность. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи. История изучения. Актуальные проблемы.	ПК-2 ПК-5	Знать: психолого-педагогическую и клинико-психологическую характеристику детей с дислалией Уметь: оперировать базовыми терминами дисциплины Владеть: навыками определения речевого нарушения
2	Онтогенез фонетико-фонематической системы языка. Понятие нормы и патологии. Артикуляторно-акустические характеристики звуков русского языка.	ПК-2	Знать: особенности фонетической стороны речи в онтогенезе Уметь: различать физиологические особенности звукопроизношения и нарушения звукопроизносительной стороны речи Владеть: навыками определения речевого нарушения
3	Этиология и классификации дислалии.	ПК-2 ПК-5	Знать: психолого-педагогическую и клинико-психологическую характеристику детей с дислалией Уметь: различать физиологические особенности звукопроизношения и нарушения звукопроизносительной стороны речи Владеть: навыками определения речевого нарушения
4	Логопедическое обследование детей и взрослых с дислалией.	ПК-2 ПК-5	Знать: психолого-педагогическую и клинико-психологическую характеристику детей с дислалией Уметь: обследовать ребёнка и взрослого с нарушениями звукопроизношения Владеть: навыками анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования детей и взрослых

5	Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии.	ПК-2 ПК-5	Знать: методики коррекционного воздействия при дислалии Уметь: различать физиологические особенности звукопроизношения и нарушения звукопроизносительной стороны речи Владеть: приёмами и методиками коррекционно-логопедического воздействия при дислалии
---	---	--------------	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-2	Имеет фрагментарные знания об особенностях фонетической стороны речи в оттогенезе; этиопатогенетических механизмах дислалии; методиках коррекционного воздействия при дислалии Затрудняется в определении базовых терминов дисциплины, различении физиологических особенностей звукопроизношения и нарушения звукопроизносительной стороны речи Испытывает затруднения в процессе применения навыков определения речевого нарушения, приёмов и методик коррекционно-логопедического воздействия при дислалии	Допускает неточности в выявлении особенностей фонетической стороны речи в оттогенезе; этиопатогенетических механизмов дислалии; в использовании методик коррекционного воздействия при дислалии Допускает незначительные ошибки в определении базовых терминов дисциплины, различении физиологических особенностей звукопроизношения и нарушения звукопроизносительной стороны речи Допускает неточности в применения навыков определения речевого нарушения, приёмов и методик коррекционно-логопедического воздействия при дислалии	Демонстрирует полные знания в области выявления особенностей фонетической стороны речи в оттогенезе; этиопатогенетических механизмов дислалии; в использовании методик коррекционного воздействия при дислалии Демонстрирует умения в применении базовых терминов дисциплины, различении физиологических особенностей звукопроизношения и нарушения звукопроизносительной стороны речи Владеет навыками определения речевого нарушения, приёмов и методик коррекционно-логопедического воздействия при дислалии

ПК-5	Имеет фрагментарные знания о психолого-педагогической и клинико-психологической характеристике детей с дислалией Затрудняется в умении обследовать ребёнка и взрослого с нарушениями звукопроизношения Испытывает затруднения в процессе анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования детей и взрослых	Допускает неточности в определении психолого-педагогической и клинико-психологической характеристики детей с дислалией Допускает незначительные ошибки в процессе обследования ребёнка и взрослого с нарушениями звукопроизношения Допускает неточности в процессе анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования детей и взрослых	Демонстрирует полные знания психолого-педагогической и клинико-психологической характеристики детей с дислалией Демонстрирует умения обследовать ребёнка и взрослого с нарушениями звукопроизношения Владеет навыками анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования детей и взрослых

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос
- Тестирование

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению

«2»- неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы
-----------------------------	---

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»- неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

«5»-отлично	• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	• допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции	Оценочные средства
----------	---------------------------------	------------------------------	--------------------------------	---------------------------

			(или их части)	
1	Дислалия: определение, распространенность. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи. История изучения. Актуальные проблемы.	Знать: психолого-педагогическую и клинико-психологическую характеристику детей с дислалией Уметь: оперировать базовыми терминами дисциплины Владеть: навыками определения речевого нарушения	ПК-2 ПК-5	Доклад
2	Онтогенез фонетико-фонематической системы языка. Понятие нормы и патологии. Артикуляторно-акустические характеристики звуков русского языка	Знать: особенности фонетической стороны речи в онтогенезе Уметь: различать физиологические особенности звукопроизношения и нарушения звукопроизносительной стороны речи Владеть: навыками определения речевого нарушения	ПК-2	Демонстрация презентаций
3	Этиология и классификации дислалии.	Знать: психолого-педагогическую и клинико-психологическую характеристику детей с дислалией Уметь: различать физиологические особенности звукопроизношения и нарушения звукопроизносительной стороны речи Владеть: навыками определения речевого нарушения	ПК-2 ПК-5	Устный опрос № 1
4.	Логопедическое обследование детей и взрослых с дислалией	Знать: психолого-педагогическую и клинико-психологическую характеристику детей с дислалией Уметь: обследовать ребёнка и взрослого с нарушениями звукопроизношения Владеть: навыками анализа результатов медико-психолого-	ПК-2 ПК-5	Устный опрос № 2

		педагогического обследования детей и взрослых		
5	Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии.	Знать: методики коррекционного воздействия при дислалии Уметь: различать физиологические особенности звукопроизношения и нарушения звукопроизносительной стороны речи Владеть: приёмами и методиками коррекционно-логопедического воздействия при дислалии	ПК-2 ПК-5	Тестирование

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика докладов

1. Дислалия. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи.
2. Исторический аспект развития проблемы дислалии и ее современное состояние.
3. Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии.
4. Психолого-педагогическая и клинико-психологическая характеристика детей с дислалией.

Тематика презентаций

1. Последовательность и закономерности появления в речи ребенка звуков родного языка.
2. Артикуляторно-акустические характеристики гласных и согласных звуков русского языка.
3. Логопедические профили звуков и их характеристика.

Устный опрос № 1

1. Назовите причины и виды нарушений в строении периферических органов артикуляции.
2. Каково соотношение вида анатомического нарушения в строении органов артикуляции и вида нарушенного произношения звуков речи?
3. Перечислите симптоматику дислалии, ее течение и прогноз.
4. Охарактеризуйте акустико-фонематическую дислалию.
6. Охарактеризуйте артикуляторно-фонематическую форму дислалии.
7. Дайте характеристику артикуляторно-фонетической дислалии.

Устный опрос № 2

1. Каковы особенности подбора дидактического материала для проведения логопедического обследования при дислалии?
2. Назовите принципы организации логопедического обследования.
4. Опишите этапы логопедического обследования.

3. Как осуществляется анализ и интерпретации результатов логопедического обследования?

Тестирование

1. Укажите последовательность коррекционной работы по постановке звука «Р»: 1 – автоматизация; 2 – общая артикуляционная гимнастика; 3 – приемы постановки звука с механической помощью; 4 – специальная артикуляционная гимнастика; 5 – дифференциация звука с его заменителем; 6 – работа по овладению коммуникативными навыками.
2. Найдите ошибку в описании артикуляции звука «Л»: 1 – губы в положении следующего гласного, сравнить – ла, ло, лу; 2 – кончик языка поднят к альвеолам верхних резцов; 3 – боковые края языка подняты и плотно прижаты к верхним коренным зубам; 4 – корень языка поднят, средняя часть языка опущена; 5 – небная занавеска закрывает проход в носовую полость; 6 – голосовые складки сомкнуты и колеблются.
3. Ребенок 6-ти лет в речи заменяет «р» звуком «л». При обследовании картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки «р», «л» путает. Определите форму дислалии: 1 – акустико-фонематическая; 2 – артикуляторно-фонематическая; 3 – артикуляторно-фонетическая.
4. Найдите ошибку в описании артикуляции звука «Х»: 1 – кончик языка несколько отодвинут от нижних зубов; 2 – задняя часть спинки языка круто выгнута и образует смычку на границе твердого и мягкого неба; 3 – по средней линии языка проходит струя воздуха; 4 – голосовые складки сомкнуты и колеблются.
5. Укажите наиболее предпочтительные приемы устранения бокового сигматизма: 1 – имитативный; 2 – комбинированный; 3 – с механической помощью.
6. Выберите, какие фонемы могут быть исходными для постановки шипящих звуков: 1 – С-З; 2 – П-Б; 3 – Р; 4 – Ф-В.
7. Назовите причину акустико-фонематической дислалии: 1 – укорочение подъязычной связки; 2 – вялая артикуляционная моторика; 3 – недоразвитие фонематического слуха; 4 – нарушение слуха.
8. Какие нарушения артикуляционного аппарата могут провоцировать межзубное образование фонем?: 1 – глубокий передний прикус; 2 – укорочение подъязычной связки; 3 – прогения; 4 – боковой открытый прикус; 5 – прогнатия; 6 – открытый передний прикус; 7 – диастема.
9. Произношение каких звуков может страдать при боковом открытом прикусе?: 1 – ф, в; 2 – т, д; 3 – л; 4 – р; 5 – с, с', з, з', ц; 6 – ш, ж, ч, щ.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Дислалия: определение, распространенность. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи. История изучения.	ПК-2 ПК-5	Вопросы 1- 2

	Актуальные проблемы.		
2	Онтогенез фонетико-фонематической системы языка. Понятие нормы и патологии. Артикуляторно-акустические характеристики звуков русского языка.	ПК-2	Вопросы 3- 8
3	Этиология и классификации дислалии.	ПК-2 ПК-5	Вопросы 9- 16
4	Логопедическое обследование детей и взрослых с дислалией.	ПК-2 ПК-5	Вопросы 17 - 19
5	Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии.	ПК-2 ПК-5	Вопросы 20 - 27

Итоговая аттестация осуществляется в форме **зачета**.

Вопросы к зачету

1. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы.
2. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи.
3. Анатомо-физиологические механизмы речи.
4. Классификация звуков русского языка.
5. Условия, необходимые для правильного формирования звукопроизношения.
6. Последовательность и закономерности появления в речи ребенка звуков родного языка.
7. Артикуляторно-акустические характеристики гласных и согласных звуков русского языка.
8. Логопедические профили звуков.
9. Причины и виды нарушений в строении периферических органов артикуляции.
10. Соотношение вида анатомического нарушения в строении органов артикуляции и вида нарушенного произношения звуков речи.
11. Симптоматика дислалии. Течение и прогноз.
12. Акустико-фонематическая дислалия
13. Артикуляторно-фонематическая дислалия
10. Артикуляторно-фонетическая дислалия.
11. Недостатки произношения звуков «Р»-«Р'» (ротацизм и параротацизм).
12. Недостатки произношения «Л»-«Л'» (ламбдацизм и параламбдацизм).
13. Недостатки произношения свистящих звуков «С»-«С'», «З»-«З'», «Ц» (сигматизм, парасигматизм).
14. Недостатки произношения шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ».
15. Недостатки произношения «Ј» (йотацизм), «К»-«К'», «Г»-«Г'», «Х»-«Х'» (каппацизм, гаммацизм, хитизм).
16. Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка (смягчение).
17. Особенности подбора дидактического материала для проведения логопедического обследования при дислалии.
18. Принципы и технология организации логопедического обследования.
19. Анализ и интерпретации результатов логопедического обследования.
20. Структура логопедической работы: этапы и содержание.

21. Подбор лингвистического и дидактического материала при организации коррекционной работы.
22. Подготовительный этап логопедической работы по постановке звуков.
23. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
24. Этап постановки звуков.
25. Этап автоматизации звуков.
26. Этап коммуникативных умений и навыков.
27. Этап дифференциации звуков.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме зачета допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя

	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература:

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.
2. Задумова, Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-8179-0189-4. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Ланина, Е. М. История логопедии : учебное пособие : [16+] / Е. М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1668-7. – Текст : электронный.
2. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский

- Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный.
4. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный.
5. овременные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей: традиции и инновации : сборник материалов II Международной междисциплинарной научной конференции, 22–23 октября 2020 года / под общ. ред. О. Н. Усановой ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 462 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696512> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-89353-607-2. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

№	Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки		
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Файловый архив для студентов	https://studfiles.net/
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/
4.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://www.ikprao.ru/ http://uisrussia.msu.ru
5.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	http://almanah.ikprao.ru/
6.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html - содержит методические рекомендации	http://www.ikprao.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Логопедия (Дислалия)» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: написание докладов, демонстрации презентации, устных опросов, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель

такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее

сложные проблемы курса, учиться лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия

Рабочая программа дисциплины
«Логопедия (Дислалия)»

Составитель:

Пантелеева Л.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной
психологии
